

แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

เล่มที่ ๒ คำภาษาบาลี



นางสาวพน ทะเลิงรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสูงเนิน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา

สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา



แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย ๓ รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

เล่มที่ ๒ คำภาษาบาลี

นางสาวฝน ทะเลิงรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสูงเนิน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา

สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

คำนำ

แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ๓ รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสูงเนิน สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนให้ถูกต้องแม่นยำสามารถนำความรู้ความคิด และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันก็ยังส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับผลงานของตนเอง รวมถึงการส่งเสริมความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในภาษาไทย โดย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน และช่วยพัฒนาทักษะหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ฝน ทะเลิงรัมย์

พฤษภาคม ๒๕๖๐



สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ.....	(ก)
สารบัญ.....	(ข)
คำชี้แจง.....	(ค)
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย (สำหรับครู).....	(ง)
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย (สำหรับนักเรียน).....	(จ)
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๑
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๒
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน.....	๔
ใบความรู้ เรื่อง คำภาษาบาลี.....	๕
แบบฝึกทักษะที่ ๑.....	๙
แบบฝึกทักษะที่ ๒.....	๑๐
แบบฝึกทักษะที่ ๓.....	๑๒
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๑๓
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน.....	๑๕
เอกสารอ้างอิง.....	๑๖
ภาคผนวก.....	๑๗
เฉลย.....	๑๘ – ๒๓
ตารางบันทึกคะแนน.....	๒๔

คำชี้แจง

๑. แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักการใช้ภาษาสำหรับนักเรียน มีจำนวน ๖ เล่ม ประกอบด้วย

- ๑.๑ เล่มที่ ๑ เรื่อง ลักษณะของคำไทยแท้
- ๑.๒ เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี
- ๑.๓ เล่มที่ ๓ เรื่อง คำภาษาสันสกฤต
- ๑.๔ เล่มที่ ๔ เรื่อง คำภาษาเขมร
- ๑.๕ เล่มที่ ๕ เรื่อง คำภาษาอังกฤษ
- ๑.๖ เล่มที่ ๖ เรื่อง คำภาษาจีน
- ๑.๗ เล่มที่ ๗ เรื่อง คำภาษาชวา – มาลายู

๒. แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย มีจุดประสงค์และเนื้อหาสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชา ภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. ตัวชี้วัด จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของแบบฝึกทักษะแต่ละเล่มเสร็จสมบูรณ์ในตัวเอง ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองด้วยการตรวจคำตอบจากแนวคำตอบในเล่ม

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย



แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานใช้พัฒนาทักษะหลักการใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยนำไปใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะหลักการใช้ภาษาไทยแก่นักเรียน โดยมีวิธีการ ดังนี้

๑. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
๒. ศึกษาข้อมูลจากแบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย พร้อมทั้งเตรียมแบบฝึกทักษะให้เพียงพอตามจำนวนนักเรียน
๓. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้จากการใช้ แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการใช้แบบฝึกทักษะ
๔. ก่อนการจัดการเรียนรู้ครูต้องชี้แจงวิธีการและขั้นตอนให้นักเรียนทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๕. ครูต้องส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดทักษะและเกิดความชำนาญในเนื้อหาที่จัดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง
๖. การปฏิบัติกิจกรรมครูต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ
๗. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบท้ายบทเรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๘. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานร่วมกับนักเรียน และบันทึกคะแนน



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย (สำหรับนักเรียน)

การใช้แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี นักเรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทยฉบับนี้ ใช้สำหรับพัฒนาทักษะหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำหรือนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๑ เรื่อง ลักษณะของคำไทยแท้ ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ คำชี้แจง

๒.๒ คำแนะนำสำหรับนักเรียน

๒.๓ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที ลงในกระดาษคำตอบ ตรวจสอบคำตอบและบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม

๒.๕ นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำมูล อย่าละเอียดทุกหน้า

๒.๖ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึงแบบฝึกทักษะที่ ๔ โดยตอบคำถามที่ละเอียดให้ถูกต้องครบถ้วน

๒.๗ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที ลงในกระดาษคำตอบ ตรวจสอบคำตอบและบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม

๓. นักเรียนควรมีสมาธิและความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในขณะศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย และปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดจนครบ ๗ ขั้นตอน

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี

วิชาภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาบาลีที่นำมาใช้ในภาษาไทยได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถจำแนกคำภาษาบาลีที่นำมาใช้ในภาษาไทยได้ (P)
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาบาลีและมีวินัยในการทำงาน (A)

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี

วิชาภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑



คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้ ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทย ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี เป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน)
๒. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✕ ลงในกระดาษคำตอบ โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. “อักษรสังโยค” หมายถึงข้อใด
 - ก. เป็นระเบียบวิธีการใช้ตัวสะกดตัวตามของภาษาเขมร
 - ข. เป็นระเบียบวิธีการใช้ตัวสะกดตัวตามของภาษาไทย
 - ค. เป็นระเบียบวิธีการใช้ตัวสะกดตัวตามของภาษาบาลี
 - ง. เป็นระเบียบวิธีการใช้ตัวสะกดตัวตามของภาษาสันสกฤต
๒. สาเหตุที่ไทยรับเอาภาษาบาลีเข้ามาใช้ในภาษาไทยคือ
 - ก. เพราะได้รับเข้ามาผ่านทางพระพุทธศาสนา
 - ข. เพราะในศิลาจารึกมีภาษาบาลีอยู่แล้ว
 - ค. เพราะเราใช้ภาษาบาลีมาตั้งแต่เริ่มแรกอยู่แล้ว
 - ง. เพราะไทยจำเป็นต้องรู้จักวิธีเดิมของภาษาบาลีเพื่อเทียบเคียงความแตกต่าง
๓. คำว่า “กัญญา” เราารู้ได้อย่างไรว่าเป็นภาษาบาลี
 - ก. เพราะมี ญ เป็นตัวสะกด
 - ข. เพราะเป็นคำที่มีมากกว่า ๑ พยางค์
 - ค. เพราะใช้ตัวสะกด ตัวตาม ตามหลักเกณฑ์การสังโยค
 - ง. เพราะเป็นคำที่มีพยัญชนะสะกดและพยัญชนะต้นตัวเดียวกันทั้ง ๒ พยางค์
๔. วิธีการที่ไทยพยายามรักษารูปศัพท์เดิมของภาษาบาลีไว้ คือข้อใด
 - ก. การนำเอาหลักการแบ่งพยัญชนะวรรคมาใช้
 - ข. การนำเอาหลักการสร้างคำสมาสและคำสนธิมาใช้

ตั้งใจทำนะครับพี่



- ค. การนำเอาหลักการใช้ตัวการันต์มาใช้
- ง. การนำเอาหลักการใช้ตัวสะกดตัวตาม (อักษรสังโยค) มาใช้
๕. ข้อใดต่อไปนี้มีคำภาษาบาลี
- ก. คลองคดโขนเรือค้ำ
- ข. จำสั่งเพชฌฆาตพัน
- ค. พันท้ายตกประหม่าลั่น
- ง. โขนเรือกับหัวพัน
๖. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำภาษาบาลีทุกคำ
- ก. มัชฌิมา อัคคี ทุกข์
- ข. สตรี ประพฤติ พฤษภ
- ค. วัสดุ นิพพาน ปณิต
- ง. พิสดาร วิตถาร ประถม
๗. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำภาษาบาลีทุกคำ
- ก. วิทย์ ปรัชญา ฤทัย
- ข. อัคคี แพทย์ วิเคราะห์
- ค. เวช จุฬ่า พุทธ
- ง. รัศมี อัปสร บุษบา
๘. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำภาษาบาลีทุกคำ
- ก. เนตร อัคคี สัปดาห
- ข. วัตถุ บุปผา นิจ
- ค. เศรษฐี สัญญา เกษตร
- ง. กีฬา ภิกษุ ทรัพย์
๙. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำภาษาบาลี
- ก. รักชาติยอมสละแม่ ชีวี
- ข. เราจะรักในบ้านเกิด เมืองนอน
- ค. รักเกียรติจงเจตน์พลี ชีพได้
- ง. รักราชมุ่งภักดี รองบาท
๑๐. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- ก. คำภาษาบาลีไม่นิยมใช้ รร ถ้าใช้ก็มีน้อย
- ข. คำว่า มัจฉา, ลีรี เป็นคำภาษาบาลีทั้ง ๒ คำ
- ค. คำที่มีตัวการันต์ ๒ ตัวที่เป็นตัวควบกล้ำมิใช่คำในภาษาบาลี
- ง. การแบ่งพยัญชนะในภาษาบาลีเป็นวรรคต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบหลักในการสังโยค

ไม่ยากเลยใช่ไหมครับ



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี

วิชาภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

สรุปคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

๑๐

ต้องขี้อัลติ์ต่อตนเอง
นะครึบ



ใบความรู้ เรื่อง คำภาษาบาลี

ภาษาบาลี

ภาษาบาลี เป็นภาษาตระกูลเดียวกับภาษาสันสกฤต คือเป็นภาษามีวิวัฒนาการปัจจุบันมีลักษณะคล้ายคลึงกับภาษาสันสกฤตมาก และเป็นภาษาหนึ่งที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อภาษาไทยพอ ๆ กับภาษาสันสกฤต เพราะเป็นคำที่ใช้อยู่เป็นจำนวนมากในชีวิตประจำวันทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาบาลีเข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทยเนื่องมาจากอิทธิพลของพุทธศาสนา โดยภาษาบาลีเป็นภาษาที่มีต้นกำเนิดอยู่ในแคว้นมคธ ประเทศอินเดียภาคครึ่งจึงมีชื่อเรียกว่า “ภาษามคธ”

หมายเหตุ

ภาษาบาลีเป็นภาษาที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับภาษาสันสกฤตมาก และคำบางคำภาษาไทยก็รับเฉพาะภาษาบาลี บางคำก็รับเฉพาะภาษาสันสกฤต บางคำก็รับมาทั้ง ๒ ภาษา ดังนั้นการที่จะแยกแยะให้ชัดเจนว่าคำที่ไทยใช้อยู่นั้นเป็นภาษาใด พจนานุกรมจะเป็นตัวช่วยที่ดีที่สุด

ในความคล้ายคลึงกันของภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต ก็ยังมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน นักเรียนอาจใช้เป็นข้อสันนิษฐานเบื้องต้นได้ว่าคำใดเป็นคำภาษาบาลี และคำใดที่มีใช้คำภาษาบาลี โดยที่ยังไม่ต้องพึ่งพจนานุกรม

ลักษณะของคำภาษาบาลี

๑. พยัญชนะบาลีมีทั้งหมด ๓๒ ตัว แบ่งเป็น ๕ วรรค วรรคละ ๕ ตัว (๕ แถว) ตามฐานที่เกิด และมีเศษวรรค ๗ ตัว ดังในตาราง

พยัญชนะวรรค	แถวที่ ๑	แถวที่ ๒	แถวที่ ๓	แถวที่ ๔	แถวที่ ๕
วรรค กะ (คอ)	ก	ข	ค	ฌ	ง
วรรค จะ (เพดาน)	จ	ฉ	ช	ฌ	ญ
วรรค ฎะ (ปุ่มเหงือก)	ฎ	ฏ	ฑ	ฒ	ณ
วรรค ตะ (ฟัน)	ต	ถ	ท	ธ	น
วรรค ปะ (ริมฝีปาก)	ป	ฝ	พ	ภ	ม
เศษวรรค (๗ ตัว) : ย ร ล ว ส ห พ					



พยัญชนะทั้ง ๕ วรรคข้างต้นนี้มีความสำคัญมากในภาษาบาลี เพราะจะนำไปใช้ในหลักของ “การสังโยค” (การใช้ตัวสะกด ตัวตามที่แน่นอน ซึ่งมีเฉพาะในภาษาบาลีเท่านั้น) หลักการสังโยค มีดังนี้

๑. พยัญชนะแถวที่ ๑, ๓, ๕ เท่านั้นที่เป็นตัวสะกดได้ (แถวที่ ๒, ๔ เป็นตัวสะกดไม่ได้) เช่นคำว่า ทุกข์ โรค ยุค องค์ สงฆ์ สังข์ เป็นต้น

๒. ถ้าพยัญชนะแถวที่ ๑ เป็นตัวสะกด พยัญชนะแถวที่ ๑, ๒ ตามได้ เช่น

ตักกะ (ก สะกด ก ตาม) รุกข์ (ก สะกด ข ตาม)

ลัจจะ (จ สะกด จ ตาม) ทุกข์ (ก สะกด ข ตาม)

๓. ถ้าพยัญชนะแถวที่ ๓ เป็นตัวสะกด พยัญชนะแถวที่ ๓, ๔ ตามได้ เช่น

อัคคี (ค สะกด ค ตาม) พัคฆ์ (ค สะกด ข ตาม)

วิชา (ช สะกด ช ตาม) อัชฌาสัย (ช สะกด ฉ ตาม)

๔. ถ้าพยัญชนะแถวที่ ๕ เป็นตัวสะกด พยัญชนะทุกแถวในวรรคเดียวกันสามารถตามได้หมด ยกเว้น ง ในวรรค กะ (ก ข ค ฉ ง) ที่ตามตัวเองไม่ได้เพราะไม่มีคำใช้ เช่น

องค์ (ง สะกด ก ตาม) สังข์ (ง สะกด ข ตาม)

องค์ (ง สะกด ค ตาม) สงฆ์ (ง สะกด ฉ ตาม)

ส่วนวรรคอื่น ๆ ถ้าพยัญชนะแถวที่ ๕ เป็นตัวสะกด พยัญชนะแถวที่ ๕ เป็นตัวตามได้ เช่น

วรรค จะ เช่น สัญญา กัญญา ภิญโญ ปริญา เป็นต้น

วรรค ฎะ เช่น ชินณะ จุณณียบท เป็นต้น

วรรค ตะ เช่น สันนิบาต ชนนิ ชันนุกะ เป็นต้น

วรรค ปะ เช่น สัมมนา รัมมะ เป็นต้น

สำหรับพยัญชนะที่เป็นเศษวรรค จะยกให้ ง ในวรรค กะ เป็นตัวสะกด เช่น

ย : สังโยค สังโยชน์

ว : สังวร สังวาส สังเวช

ส : สงสาร สังสนทนา

หมายเหตุ

กฎเกณฑ์การสังโยคนี้มีใช้เฉพาะในภาษาบาลีเท่านั้น ภาษาสันสกฤตไม่มี ดังนั้น หากตัวสะกดนอกเหนือไปจากกฎเกณฑ์ข้างต้น ก็อาจถือได้ว่าเป็นคำมาจากภาษาอื่น แต่อย่างไรก็ตาม คำในภาษาบาลี บางคำเมื่อไทยนำมาใช้ก็มีการเปลี่ยนแปลงรูปคำเดิมของเขาจนมองดูไม่เหมือนภาษาเดิมก็มี เช่น วิชา เป็น วิชา หรือ วิชาตนา เป็น วัฒนาศา เป็นต้น ดังนั้นการสังเกตและการระบุคำให้แน่ชัดนั้น นักเรียนควรใช้พจนานุกรมเป็นบรรทัดฐานจะดีที่สุด



๒. ภาษาบาลีมีสระใช้ ๘ ตัว คือ อะ อา อิ อี อุ ู เอ โอ (ในขณะที่ภาษาสันสกฤตมี ๑๔ ตัว มากกว่าภาษาบาลี ๖ ตัว คือ โอ เออา ฤ ฦ ฎ ฏ)

๓. ภาษาบาลีไม่ใช้ รร แต่จะใช้ ริ เช่น ภริยา จริยา ปริยาย (แต่ภาษาสันสกฤตนิยมใช้ รร เช่น ภรรยา จรรยา บรรยาย เป็นต้น)

๔. ภาษาบาลีใช้ ส เท่านั้น เช่น ลิกขา ลิทธา สุข (แต่ภาษาสันสกฤตใช้ทั้ง ส ศ ษ เช่น อัศตง คีक्षा วิเศษ เป็นต้น)

๕. ภาษาบาลีใช้ พ์ เช่น ครุฑ จุฬ่า กีฬา (แต่ภาษาสันสกฤตใช้ ฑ เช่น ครุฑ จุฬา กรีฑา เป็นต้น)

๖. ภาษาบาลีไม่นิยมใช้อักษรควบกล้ำและอักษรนำเป็นพยัญชนะต้น ตัวสะกด หรือตัวการันต์ เช่น ฐานะ ฐิติ ฐาปนา สามิ มัจฉา ปฐุม ปณิต จันท์ อินท์ แต่ภาษาสันสกฤตนิยมใช้อักษรควบกล้ำและอักษรนำเป็นพยัญชนะต้น ตัวสะกด หรือตัวการันต์ เช่น สธาน สถิติ สธาปนา สวามิ มัคยา ประณม ประณิต สถาวร พักตร์ อินทร์ เป็นต้น

๗. ภาษาบาลีนิยมใช้พยัญชนะสะกดซ้ำกัน ๒ ตัว เช่น ภัตต มิตต จิตต ลักก ลัจจ วัณณ ลัญญ แต่ภาษาสันสกฤตนิยมใช้ตัวสะกดเป็นตัวควบกล้ำ เช่น ภัตฺร มิตร จิตร เป็นต้น

๘. ภาษาบาลีใช้ อะ อิ ู เช่น อมตะ ปุจฉา อุตฺ อิติ อิทฺ ในขณะที่ภาษาสันสกฤตใช้ ฤ เช่น อมฤต ปฤจฉา ฤตุ ฤษี ฤทฺธิ เป็นต้น



แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อความที่ถูกต้อง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ถูก”
 ข้อความที่ผิด จงเขียนเครื่องหมาย ✗ ในช่อง “ผิด”

ที่	ข้อความ	ถูก	ผิด
๑.	คำภาษาบาลีส่วนใหญ่เข้ามาปะปนในภาษาไทยเนื่องมาจากศาสนาพุทธและศาสนาสิกข์		
๒.	ภาษาไทยรับเอาคำภาษาบาลีมาใช้เป็นบางคำ บางคำก็ใช้คำภาษาสันสกฤตแทนแต่บางคำก็ใช้ทั้ง ๒ ภาษา		
๓.	พยัญชนะในภาษาบาลีมีทั้งหมด ๓๔ ตัว แบ่งเป็น ๕ วรรค วรรคละ ๕ ตัว รวมเศษวรรคอีก ๙ ตัว		
๔.	สระในภาษาบาลีมีน้อยกว่าสระในภาษาสันสกฤต ๖ ตัว		
๕.	คำในภาษาบาลีมีการใช้พยัญชนะตัวสะกดและตัวตาม (อักษรสังโยค) เช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ		
๖.	คำในภาษาบาลีไม่นิยมพยัญชนะต้น ตัวสะกด ตัวการันต์ ที่เป็นตัวควบกล้ำ และตัวอักษรนำ		
๗.	คำในภาษาบาลีไม่มีการใช้เป็น รร และ ศ ษ ส ฤ		
๘.	คำที่ภาษาสันสกฤตใช้เป็น ท คำในภาษาบาลีจะใช้เป็น ฟ		
๙.	พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดและตัวตามต้องเป็นระบบโดยใช้จากพยัญชนะวรรคทั้ง ๕ วรรค		
๑๐.	คำในภาษาบาลีจะมีพยัญชนะจะมีพยัญชนะที่เป็นตัวการันต์เพียงตัวเดียว ไม่นิยมตัวการันต์ที่เป็นตัวควบกล้ำ		

แบบฝึกทักษะที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำไทยแท้กับความหมายให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| ๑. สัญชาติ | ก. ร่างกาย |
| ๒. ฐานา | ข. ยิ่ง, ยิ่งขึ้นไป |
| ๓. วิญญาณ | ค. การประชุม |
| ๔. รุกขชาติ | ง. ของทำบุญ |
| ๕. สังฆาร | จ. การก่อสร้าง |
| ๖. อภิวันท์ | ฉ. หมดความรู้สึกร, สิ้นสติ, สลบ |
| ๗. ภิญโญ | ช. ต้นไม้ |
| ๘. สันนิบาต | ซ. กราบไหว้ |
| ๙. ทักขิณา | ณ. เกิดเอง |
| ๑๐. วิสัญญี | ญ. ความรู้, จิตใจ |

แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำชี้แจง

ในตารางที่กำหนดให้นี้มีคำไทยแท้ทั้งหมด ๒๐ คำ ให้นักเรียนนำลงมาเขียนในช่องคำตอบให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

อั	ช	ณ	-า	สั	ย	ม	น	-า	โ-
ค	-า	ย	ส	ต	ถ	-า	ค	ต	ณ
คิ	ต	ก	-ะ	ถ	บ	ดี	ม	ษ	ร
ก	-ะ	ตั	ม	-า	ร	ป	น	พื	วิ
ณิ	มิ	ญ	-า	ณ	ค	บ	-า	ว	ส
ก	จ	ช	ต	ร	มิ	ร	ค	ม	นั
นั	ณ	ลี	-า	-า	ส	พื	ม	-า	ย
น	-า	ณ	ม	ว	ก	ค	ณ	ร	ก
ด้	ณ	ญ	ห	-า	วั	ษ	ส	ด	น
ภ	ช	ร	-า	ส	น	ฮ	พื	-า	ว



แบบฝึกที่ ๒
ถูก ๒ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
นะครับพี่ ๆ

ลำดับ ที่	คำตอบ
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	
๖	
๗	
๘	
๙	
๑๐	
๑๑	
๑๒	
๑๓	
๑๔	
๑๕	
๑๖	
๑๗	
๑๘	
๑๙	
๒๐	



แบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี

วิชาภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑



คำชี้แจง

- แบบทดสอบฉบับนี้ ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทย ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี เป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน)
- ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✕ ลงในกระดาษคำตอบ โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

- ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำภาษาบาลีทุกคำ
 - มัจฉิมา อัคคี ทุกข์
 - สตรี ประพฤติ พฤษภ
 - วัสดุ นิพพาน ปณิต
 - พิสดาร วิตถาร ประถม
- ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำภาษาบาลีทุกคำ
 - วิทย์ ปรัชญา ฤทัย
 - อัคนี แพทย์ วิเคราะห์
 - เวช จุฬ่า พุทธ
 - รัศมี อัปสร บุษบา
- ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำภาษาบาลีทุกคำ
 - เนตร อัคนี สัปดาห์
 - วัตถุ บุปผา นิจ
 - เศรษฐี สัณญา เกษตร
 - กัฬ่า ภิกษุ ทรัพย์
- ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำภาษาบาลีไม่มีคำภาษาบาลี
 - รักชาติยอมสละแม่ ชีวี
 - เราจะรักในบ้านเกิด เมืองนอน

ตั้งใจทำนะครับพี่ๆ



- ค. รักเกียรติจงเจตน์พลี ชีพได้
- ง. รักราชมุ่งภักดี รองบาท
๕. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- ก. คำภาษาบาลีไม่นิยมใช้ รร ถ้าใช้ก็มีน้อย
- ข. คำว่า มัจฉา, ลิริ เป็นคำภาษาบาลีทั้ง ๒ คำ
- ค. คำที่มีตัวการันต์ ๒ ตัวที่เป็นตัวควบกล้ำมิใช่คำในภาษาบาลี
- ง. การแบ่งพยัญชนะในภาษาบาลีเป็นวรรคต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบหลักในการสังโยค
๖. ข้อใดต่อไปนี้มีคำภาษาบาลี
- ก. คลองคดโขนเรือค้ำ
- ข. จำลิ่งเพชรฆาตพัน
- ค. พันท้ายตกประหม่าสิ้น
- ง. โขนเรือกับหัวพัน
๗. วิธีการที่ไทยพยายามรักษารูปศัพท์เดิมของภาษาบาลีไว้ คือข้อใด
- ก. การนำเอาหลักการแบ่งพยัญชนะวรรคมาใช้
- ข. การนำเอาหลักการสร้างคำสมาสและคำสนธิมาใช้
- ค. การนำเอาหลักการใช้ตัวการันต์มาใช้
- ง. การนำเอาหลักการใช้ตัวสะกดตัวตาม (อักษรสังโยค) มาใช้
๘. คำว่า “กัญญา” เรารู้อย่างไรว่าเป็นภาษาบาลี
- ก. เพราะมี ญ เป็นตัวสะกด
- ข. เพราะเป็นคำที่มีมากกว่า ๑ พยางค์
- ค. เพราะใช้ตัวสะกด ตัวตาม ตามหลักเกณฑ์การสังโยค
- ง. เพราะเป็นคำที่มีพยัญชนะสะกดและพยัญชนะต้นตัวเดียวกันทั้ง ๒ พยางค์
๙. สาเหตุที่ไทยรับเอาภาษาบาลีเข้ามาใช้ในภาษาไทยคือ
- ก. เพราะได้รับเข้ามาผ่านทางพระพุทธศาสนา
- ข. เพราะในศิลาจารึกมีภาษาบาลีอยู่แล้ว
- ค. เพราะเราใช้ภาษาบาลีมาตั้งแต่เริ่มแรกอยู่แล้ว
- ง. เพราะไทยจำเป็นต้องรู้อักขรวิธีเดิมของภาษาบาลีเพื่อเทียบเคียงความแตกต่าง
๑๐. “อักษรสังโยค” หมายถึงข้อใด
- ก. เป็นระเบียบวิธีการใช้ตัวสะกดตัวตามของภาษาเขมร
- ข. เป็นระเบียบวิธีการใช้ตัวสะกดตัวตามของภาษาไทย
- ค. เป็นระเบียบวิธีการใช้ตัวสะกดตัวตามของภาษาบาลี
- ง. เป็นระเบียบวิธีการใช้ตัวสะกดตัวตามของภาษาสันสกฤต

ไม่ยากเลยใจใหม่ครับ



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี

วิชาภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย (x) ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

สรุปคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

๑๐

ต้องชั่งลิ้นตัวเอง
นะคร๊าบ



เอกสารอ้างอิง

- กำชัย ทองหล่อ. (๒๕๔๕). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- จินตนา ศรีไสย์. (๒๕๕๘). **หลักการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- ดวงพร หลิมรัตน์. (๒๕๕๕). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- พรทิพย์ แพงสุต. (๒๕๕๕). **สื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ม.๒**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วิิธิภาษา ม.๒** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อัมพร ทองใบ และมาลี พันธุ์ประเสริฐ. (๒๕๕๕). **หลักภาษาไทยฉบับสมบูรณ์**. นนทบุรี : สำนักพิมพ์อิงค์ ปียอนด์ บั๊ค จำกัด.





เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี

วิชาภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑			X	
๒	X			
๓			X	
๔			X	
๕		X		
๖	X			
๗			X	
๘		X		
๙		X		
๑๐	X			

สรุปคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

๑๐

ต้องขี้อัลติย์ต่อตนเอง
นะครึบ



เฉลย แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อความที่ถูกต้อง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ถูก”
 ข้อความที่ผิด จงเขียนเครื่องหมาย ✗ ในช่อง “ผิด”

ที่	ข้อความ	ถูก	ผิด
๑.	คำภาษาบาลีส่วนใหญ่เข้ามาปะปนในภาษาไทยเนื่องมาจากศาสนาพุทธและศาสนาสิกข์		✗
๒.	ภาษาไทยรับเอาคำภาษาบาลีมาใช้เป็นบางคำ บางคำก็ใช้คำภาษาสันสกฤตแทนแต่บางคำก็ใช้ทั้ง ๒ ภาษา	✓	
๓.	พยัญชนะในภาษาบาลีมีทั้งหมด ๓๔ ตัว แบ่งเป็น ๕ วรรค วรรคละ ๕ ตัว รวมเศษวรรคอีก ๙ ตัว		✗
๔.	สระในภาษาบาลีมีน้อยกว่าสระในภาษาสันสกฤต ๖ ตัว	✓	
๕.	คำในภาษาบาลีมีการใช้พยัญชนะตัวสะกดและตัวตาม (อักษรสังโยค) เช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ		✗
๖.	คำในภาษาบาลีไม่นิยมพยัญชนะต้น ตัวสะกด ตัวการันต์ ที่เป็นตัวควบกล้ำ และตัวอักษรนำ	✓	
๗.	คำในภาษาบาลีไม่มีการใช้เป็น รร และ ศ ษ ส ฤ		✗
๘.	คำที่ภาษาสันสกฤตใช้เป็น ท คำในภาษาบาลีจะใช้เป็น พ	✓	
๙.	พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดและตัวตามต้องเป็นระบบโดยใช้จากพยัญชนะวรรคทั้ง ๕ วรรค		✗
๑๐.	คำในภาษาบาลีจะมีพยัญชนะจะมีพยัญชนะที่เป็นตัวการันต์เพียงตัวเดียว ไม่นิยมตัวการันต์ที่เป็นตัวควบกล้ำ	✓	



เฉลย แบบฝึกทักษะที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำไทยแท้กับความหมายให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| ๑. สัญชาติ | ก. ร่างกาย |
| ๒. รูปร่าง | ข. ยิ่ง, ยิ่งขึ้นไป |
| ๓. วิญญาณ | ค. การประชุม |
| ๔. รุกขชาติ | ง. ของทำบุญ |
| ๕. สังฆาร | จ. การก่อสร้าง |
| ๖. อภิวันท์ | ฉ. หมดความรู้สึกร, สิ้นสติ, สลบ |
| ๗. ภิญโญ | ช. ต้นไม้ |
| ๘. สันนิบาต | ซ. กราบไหว้ |
| ๙. ทักขิณา | ณ. เกิดเอง |
| ๑๐. วิสัยัญญี | ญ. ความรู้, จิตใจ |

เฉลย แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำชี้แจง

ในตารางที่กำหนดให้นี้มีคำไทยแท้ทั้งหมด ๒๐ คำ ให้นักเรียนนำลงมาเขียนในช่องคำตอบให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

อ	ช	ณ	-า	ส	ย	ม	น	-า	โ-
ค	-า	ย	ส	ต	ถ	-า	ค	ต	พ
ค	ต	ก	-ะ	ถ	บ	ดี	ม	ษ	ร
ก	-ะ	ต	ม	-า	ร	ป	น	พ	วิ
ณ	มิ	ญ	-า	พ	ค	บ	-า	ว	ส
ก	จ	ช	ต	ร	มิ	ร	ค	ม	น
น	ฉ	ลี	-า	-า	ส	พ	ม	-า	ย
น	-า	ณ	ม	ว	ก	ศ	ณ	ร	ก
ต	ต	ญ	ท	-า	ว	ษ	ส	ด	น
ภ	ช	ร	-า	ส	น	ฮ	พ	-า	ว



แบบฝึกที่ ๒
ถูก ๒ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
นะครับพี่ ๆ

ลำดับ ที่	คำตอบ
๑	อัมมาลัย
๒	ยมนา
๓	ตถาคต
๔	ถบตี
๕	คิตกะ
๖	อัคคี
๗	ชาตะ
๘	สัตถา
๙	คมนาคม
๑๐	โฆรวิส
๑๑	คมน์
๑๒	กณิกนันท์
๑๓	มาตามหา
๑๔	มิจฉา
๑๕	กัตถุชลี
๑๖	พรวาส
๑๗	มารดา
๑๘	มิสกัน
๑๙	ยกน
๒๐	มาย

เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี

วิชาภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย (x) ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	x			
๒			x	
๓		x		
๔		x		
๕	x			
๖		x		
๗			x	
๘			x	
๙	x			
๑๐			x	

สรุปคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

๑๐

ต้องขี้อัลติย์ต่อตนเอง
นะครึบ



ตารางบันทึกคะแนนนักเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะหลักการใช้ภาษาไทย

ชุดที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เล่มที่ ๒ เรื่อง คำภาษาบาลี

วิชาภาษาไทย ๓ รหัส ท๒๒๑๐๑



ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๐		
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐		
ผลการพัฒนา			

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๒	๑๐		
แบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๐		





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนสูงเนิน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา
สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา